

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 5ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΝΕΑΠΟΛΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1901176

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 5^ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Νεάπολης Θεσσαλονίκης ιδρύθηκε με το ΦΕΚ 204/Α/06-09-1980 και αποτελεί συνέχεια του 30^{ου} Γυμνασίου Θεσσαλονίκης. Βρίσκεται στην περιοχή του πρώην στρατοπέδου Στρεμπενιώτη στη Νεάπολη Θεσσαλονίκης και συστεγάζεται με το 4^ο Γυμνάσιο Νεάπολης.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες που φοιτούν στο σχολείο μας προέρχονται από τις περιοχές της Νεάπολης, των Συκεών και της Πολίχνης. Κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023 το μαθητικό δυναμικό ανήλθε σε 189 άτομα.

Το προσωπικό του σχολείου αποτελείται από Διευθυντή, Υποδιευθυντή, 16 μόνιμους εκπαιδευτικούς Γενικής Παιδείας με πλήρες ή μερικό ωράριο στο σχολείο, 2 μόνιμους εκπαιδευτικούς Γενικής Παιδείας που προέρχονται από άλλα σχολεία και συμπληρώνουν το ωράριό τους στο 5^ο Γυμνάσιο, 4 μόνιμους εκπαιδευτικούς Ειδικής Αγωγής με πλήρες ωράριο, 3 αναπληρώτριες Παράλληλης Στήριξης, 1 αναπληρώτρια Σχολική Νοσηλεύτρια και 2 αναπληρώτριες ΕΕΠ (Ψυχολόγο και Κοινωνική Λειτουργό) που στελεχώνουν την Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ) που λειτουργεί στο σχολείο.

Επιπλέον, κατά τη φετινή σχολική χρονιά στο εκπαιδευτικό δυναμικό του σχολείου εντάχθηκε και μία μόνιμη εκπαιδευτικός Γενικής Παιδείας, η οποία δίδαξε αποκλειστικά σε μαθήτρια της Β΄ τάξης κατ' οίκον μέσω τηλεκπαίδευσης. Στην ίδια μαθήτρια δίδαξαν και 7 εκπαιδευτικοί του σχολείου.

Επίσης, στο σχολείο λειτουργεί και τμήμα ένταξης (ΦΕΚ ίδρυσης: 1248/Β/24-09-2002), στο οποίο φοίτησαν φέτος με κοινό και εξειδικευμένο πρόγραμμα 78 μαθητές και μαθήτριες.

Κύριο γνώρισμα της σχολικής μονάδας είναι η στενή συνεργασία και επαφή με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριών. Η επικοινωνία αυτή πραγματοποιήθηκε με

κάθε πρόσφορο τρόπο (διά ζώσης επικοινωνία, μέσω τηλεφώνου, μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας).

Επιπλέον, κατά τη φετινή σχολική χρονιά ολοκληρώθηκε η σχολική βιβλιοθήκη, εξοπλίστηκε χάρη στην πολύτιμη βοήθεια του Δήμου Νεάπολης-Συκεών, γονέων-κηδεμόνων και εκπαιδευτικών του σχολείου μας και λειτούργησε ως: δανειστική βιβλιοθήκη, αναγνωστήριο, χώρος συνάντησης Διευθυντή, Συμβούλων Σχολικής Ζωής και ΕΔΥ με κηδεμόνες, χώρος για συναυτίσεις ομάδων (εκπαιδευτικοί-μαθητές/-τριες), αίθουσα για μαθήματα τηλεκπαίδευσης με μαθήτρια κατ' οίκου.

Παράλληλα, για πρώτη φορά φέτος το 5ο Γυμνάσιο Νεάπολης μαζί με Εσθονούς, Ρουμάνους και Πορτογάλους εταίρους συμμετέχει σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus με τον τίτλο «DO IT: Designers of Inclusive Tolerance» με κωδικό έγκρισης 2022-2-EE01-KA220-SCH-000094324 και ήδη η πρώτη κινητικότητα στο Ταλίν της Εσθονίας είναι γεγονός.

Τέλος, στο πλαίσιο του ανοίγματος του σχολείου προς την κοινωνία και της αλληλεπίδρασης με άλλα σχολεία, διοργανώσαμε το «1^ο Τουρνουά βόλεϊ Γεώργιος Μιχαηλίδης» στο ΕΑΚ Νεάπολης, ευελπιστώντας στη συνέχιση του θεσμού και τη συμμετοχή περισσότερων σχολείων τις επόμενες σχολικές χρονιές.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- 1. Η εξαιρετική ανταπόκριση των εκπαιδευτικών στις πολλές και διαφορετικές απαιτήσεις της φετινής σχολικής χρονιάς και η πολύ καλή συνεργασία μεταξύ τους.**
- 2. Η στήριξη και ενθάρρυνση των μαθητών και μαθητριών.**
- 3. Η εξοικείωση των εκπαιδευτικών με την πολύ τακτική επικοινωνία σχολείου και οικογένειας.**
- 4. Η διαμόρφωση κλίματος οικειότητας σχολείου και οικογένειας- μαθητών/-τριών και συνεργατικές σχέσεις σχολείου-οικογένειας.**
- 5. Η οικοδόμηση οργανωμένου πλαισίου δημοκρατικής διακυβέρνησης και διαβούλευσης όλων των παραμέτρων της σχολικής ζωής από όλους τους «εταίρους» της σχολικής κοινότητας, βελτίωση τεχνικών και μεθόδων έναρξης, διατήρησης και ενίσχυσης του επικοινωνιακού πλαισίου, αύξηση της συμμετοχικότητας οικογενειών με μηδενική επικοινωνία με το σχολείο, εναλλακτικοί τρόποι προσέγγισης των οικογενειών αυτών.**
- 6. Η εξοικείωση των παιδιών με τη θέσπιση κανόνων, που είναι απαραίτητοι για την**

καλύτερη λειτουργία της τάξης.

7. Η αναγνώριση της ανάγκης, από μεγάλη μερίδα των μαθητών και των μαθητριών, για καθιέρωση ενός πλαισίου λειτουργίας για την εύρυθμη διεξαγωγή του μαθήματος αλλά και τη βελτίωση του κλίματος της τάξης σε κάποιες περιπτώσεις.

8. Ο δημοκρατικός τρόπος με τον οποίο συντάχθηκαν τα συμβόλαια τάξης και ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου.

9. Το γεγονός ότι οι ίδιοι/-ιες οι μαθητές/-τριες ανέλαβαν δράση για την εφαρμογή των συμβολαίων τάξης προσπαθώντας και οι ίδιοι/-ιες να τα εφαρμόζουν αλλά και παρακινώντας και συμμαθητές/-ήτριές τους προς αυτή την κατεύθυνση. Σε κάποιες περιπτώσεις μάλιστα οι εκπαιδευτικοί πρόσθεσαν στους γενικούς κανόνες επιπλέον κανόνες, ανάλογα με το μάθημα το οποίο διδάσκουν, ώστε να καλύπτουν και τις ανάγκες των μαθημάτων τους.

10. Καλλιεργήθηκαν οι συνθήκες που παρακίνησαν τα παιδιά να είναι συνυπεύθυνα στη μάθηση ανάλογα με τις κλίσεις και την ετοιμότητά τους. Παράλληλα αυτή η αίσθηση της συνυπευθυνότητας εξελίχθηκε σε αίσθηση υπευθυνότητας για προσωπική ανάπτυξη και δράση, ώστε να υπερασπίζονται, ατομικά ή συλλογικά, το δικαίωμά τους στην εκπαίδευση.

11. Ο προσανατολισμός της μαθησιακής διαδικασίας στο να τροφοδοτεί τα εσωτερικά κίνητρα που επιτρέπουν στους εφήβους να έχουν όνειρα, να θέτουν στόχους, να αναπτύσσονται ως όλο, με προσδοκώμενο αποτέλεσμα τη διαρκή ανανέωση της επιθυμίας για μάθηση.

12. Η αναζήτηση και αξιοποίηση κατάλληλων υποστηρικτικών μεθόδων για τη γνωριμία των παιδιών σε βάθος με το δικαίωμά τους στην εκπαίδευση και τη συνειδητοποιημένη δραστηριοποίησή τους απέναντι σ' αυτό (καταιγισμός ιδεών, παιχνίδια συσχετισμών, συζητήσεις σε μεγάλες και μικρές ομάδες, μελέτες περίπτωσης, παιχνίδια ρόλων, χρήση οπτικοακουστικών μεθόδων κ.ά.).

13. Η συμμετοχή πολλών μαθητών-τριών σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, εκπαιδευτικούς ομίλους, διαγωνισμούς, επιστημονικές έρευνες Πανεπιστημίων, μαθητικά συνέδρια και μαθητικά φεστιβάλ.

14. Η διοργάνωση πολλών και ποικίλων εκδηλώσεων και δράσεων τόσο στον χώρο του σχολείου όσο και εκτός αυτού.

15. Ο θετικός αντίκτυπος σε γονείς και κηδεμόνες από τη συμμετοχή του σχολείου μας στις ενημερωτικές δραστηριότητες του δήμου της περιοχής για την ενημέρωση των μαθητών/-τριών και των κηδεμόνων τους σχετικά με τις πιθανές μελλοντικές επιλογές τους. Μέσω της δραστηριότητας αυτής τα παιδιά για πρώτη φορά, όπως τα ίδια δήλωσαν, σκέφτηκαν σοβαρά τι επάγγελμα φαντάζονται ότι τους ταιριάζει. Παράλληλα, οι μαθητές/-τριες ήταν χαρούμενοι/-ες με την υλοποίηση της συγκεκριμένης δραστηριότητας από τον τοπικό δήμο, γιατί τους έκανε να νιώσουν κομμάτι της τοπικής κοινωνίας.

16. Τα πολύ θετικά αποτελέσματα από την ενθάρρυνση των μαθητών/-τριών για υιοθέτηση θετικών συμπεριφορών και συμμετοχή στα σχολικά δρώμενα, στη σχολική κοινότητα και στην εκπαιδευτική διαδικασία. Βελτιώθηκαν οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών λόγω του ότι τα παιδιά άρχισαν να γνωρίζονται όλα μεταξύ τους και άρχισαν να γίνονται και να λειτουργούν σαν ομάδα.

Σημεία προς βελτίωση

1. Ενίσχυση της επαγγελματικής ταυτότητας των εκπαιδευτικών και του κύρους τους για την άρση της καχυποψίας των γονέων, άρση των παρανοήσεων από μεριάς των γονέων σχετικά με τον ρόλο τους και τη σημασία της δημοκρατικής διακυβέρνησης, βελτίωση του τρόπου προσέγγισης τους, ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των εκπαιδευτικών για την αντιμετώπιση «δύσκολων» και παρεμβατικών γονέων

2. Η συνεργασία με τις υπόλοιπες ομάδες δράσης του σχολείου απαιτούσε τακτικές συναντήσεις με την απαραίτητη προϋπόθεση να μην παρακωλύουν την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής ζωής. Ωστόσο, λόγω του φόρτου εργασίας και των πολλαπλών υποχρεώσεων των εκπαιδευτικών, η συνεργασία δεν ήταν ανεπτυγμένη στο έπακρο. Επομένως, απαιτείται να βελτιωθεί ο τρόπος ανταλλαγής χρήσιμων πληροφοριών, εμπειριών και σχεδιασμού δράσεων κοινών και επωφελών για το σύνολο της σχολικής κοινότητας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Εφαρμογή των αρχών της Δημοκρατικής Διοίκησης.
2. Υψηλό επίπεδο συνεργασίας Διεύθυνσης και εκπαιδευτικού προσωπικού.
3. Άριστο επίπεδο σχέσεων με τη ΔΔΕ, τη ΣΕΕ Παιδαγωγικής Ευθύνης, το συστεγαζόμενο 4ο Γυμνάσιο Νεάπολης και γενικά τα σχολεία του Δήμου (Γυμνάσια, ΓΕΛ, ΕΠΑΛ).
4. Εξαιρετική συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.
5. Εξαιρετική συνεργασία με τον Δήμο Νεάπολης-Συκεών, φορείς, συλλόγους και

οργανισμούς.

- 6. Διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων εκπαιδευτικών συνολικής διάρκειας 35 ωρών.**
- 7. Διοργάνωση επιμορφώσεων-ενημερωτικών συζητήσεων για γονείς και κηδεμόνες.**
- 8. Διοργάνωση πολλών και ποικίλων εκδηλώσεων και δράσεων τόσο στον χώρο του σχολείου όσο και εκτός αυτού.**
- 9. Δημιουργία και λειτουργία Σχολικής Βιβλιοθήκης.**
- 10. Ανανέωση ιστοσελίδας σχολείου.**
- 11. Αξιοποίηση δημοσίων χώρων με μηδενικό κόστος.**
- 12. Διοργάνωση του “1ου Τουρνουά Βόλεϊ Γεώργιος Μιχαηλίδης” και οραματισμός για συνέχιση του θεσμού και συμμετοχή περισσότερων σχολείων τις επόμενες σχολικές χρονιές.**

Σημεία προς βελτίωση

- 1. Περαιτέρω ανάπτυξη δράσεων για την προβολή του έργου σχολικής μονάδας.**
- 2. Μεγαλύτερη εμπλοκή γονέων και κηδεμόνων.**
- 3. Περαιτέρω αξιοποίηση των κοινωνικών υπηρεσιών του Δήμου.**
- 4. Καθημερινή παρουσία ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού.**
- 5. Πρόσληψη βοηθητικού προσωπικού (γραμματέα, επιστάτη, φύλακα).**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- 1. Διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων εκπαιδευτικών συνολικής διάρκειας 35 ωρών.**
- 2. Συμμετοχή της πλειοψηφίας σε επιμορφωτικές δράσεις που πραγματοποιήθηκαν είτε από τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου είτε από διάφορους φορείς, συλλόγους και οργανισμούς.**
- 3. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δειγματικές διδασκαλίες από ΣΕΕ και Ενδοσχολικούς Συντονιστές.**

4. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.
5. Συμμετοχή, για πρώτη φορά, του σχολείου σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus με τον τίτλο «DO IT: Designers of Inclusive Tolerance» με κωδικό έγκρισης 2022-2-EE01-KA220-SCH-000094324. Η πρώτη κινητικότητα στο Ταλίν της Εσθονίας πραγματοποιήθηκε τον Μάιο του 2023.
6. Συμμετοχή περισσότερων εκπαιδευτικών, σε σχέση με την προηγούμενη σχολική χρονιά, σε προγράμματα eTwinning.
7. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην ανάπτυξη δράσεων προς βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου.
8. Διοργάνωση από τους εκπαιδευτικούς πολλών δράσεων και εκδηλώσεων τόσο στον χώρο του σχολείου όσο και εκτός αυτού.
9. Υλοποίηση 9 προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων και 2 εκπαιδευτικών ομίλων με συμμετοχή πολλών μαθητών-τριών.
10. Προτροπή, καθοδήγηση και υποστήριξη εκπαιδευτικών προς μαθητές/-τριες για συμμετοχή σε διαγωνισμούς, επιστημονικές έρευνες Πανεπιστημίων, μαθητικά συνέδρια και μαθητικά φεστιβάλ.
11. Η εμπειρία που αποκτήθηκε από την υλοποίηση των επιμορφώσεων, προγραμμάτων, δράσεων και εκδηλώσεων

Σημεία προς βελτίωση

1. Συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών με σκοπό τη διάχυση χρήσης αποτελεσματικότερων εκπαιδευτικών μεθόδων.
2. Περαιτέρω ενημέρωση των εκπαιδευτικών για νέα προγράμματα και τη συνεργασία με άλλα σχολεία της Ελλάδας και Ευρώπης.
3. Για τη συνέχιση της συμμετοχής εκπαιδευτικών σε προγράμματα eTwinning χρειάζεται επιμόρφωση για την εκμάθηση της νέας πλατφόρμας η οποία παρουσίασε πολλά προβλήματα τη φετινή σχολική χρονιά.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση
Σχέσεις σχολείου - οικογένειας
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Κρίνεται ως θετική η αποτίμηση και η αποτελεσματικότητα των Δράσεων στο πλαίσιο της Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας. Είναι όμως και ιδιαίτερα χρονοβόρα και πολλές φορές επιβραδυντική για του/την εκπαιδευτικό, τόσο για τη διαμόρφωση των Σχεδίων Δράσης όσο και την καταγραφή τους, απαιτώντας χρόνο, εκτός εργασιακού ωραρίου, στον ήδη απαιτούμενο εκτός εργασιακού ωραρίου χρόνο, για την εκπλήρωση των άλλων υποχρεώσεων του/της.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Δόθηκε η δυνατότητα στα παιδιά να εκφραστούν και να συμμετάσχουν ενεργά στην εκπαιδευτική διαδικασία, με πρωτότυπες ιδέες και προσωπικές εμπειρίες, μέσα από τις οποίες γνωρίστηκαν καλύτερα και απέκτησαν σε σημαντικό βαθμό ενσυναίσθηση.
2. Ακούστηκε η φωνή και παιδιών που έμεναν αμέτοχα στην τάξη.
3. Δημιουργήθηκαν οι προϋποθέσεις για να προσεγγίσουν τα παιδιά το ένα το άλλο, να κατανοήσουν τη διαφορετική οπτική, να επαναπροσδιορίσουν σε κάποιες περιπτώσεις και να συσφίξουν τις σχέσεις τους ανακαλύπτοντας στοιχεία που τα συνδέουν.
4. Οι εκπαιδευτικές εκδρομές είχαν θετικές επιδράσεις στο δέσιμο της ομάδας, στην ψυχολογία των μαθητών αλλά και στην εκπαιδευτική διαδικασία, γιατί ήρθαν σε επαφή με τόπους ιδιαίτερης ιστορικής και πολιτιστικής σημασίας.

5. Οι εκπαιδευτικοί ευαισθητοποιήθηκαν σε ζητήματα διαφορετικότητας, ώστε να αναγνωρίζουν τις ευκαιρίες και να τις αξιοποιούν δημιουργικά στην εκπαιδευτική διαδικασία σε καθημερινή βάση. Επιπρόσθετα, ανέπτυξαν ευελιξία στον σχεδιασμό δράσεων προσανατολισμένων στις διαφορετικές ανάγκες των παιδιών. Τέλος, τους δόθηκε η ευκαιρία να κατανοήσουν καλύτερα τους μαθητές/-τριες και το περιβάλλον από το οποίο προέρχονται και να αναθεωρήσουν ενδεχόμενες δικές τους βεβαιότητες και υποθέσεις.
6. Παρατηρήθηκε περισσότερη και ποικίλη αλληλεπίδραση με τους γονείς και κηδεμόνες και συνεχίστηκε το πλαίσιο επικοινωνίας που οικοδομήθηκε την περσινή χρονιά και διατηρήθηκε ή ενισχύθηκε η παρουσία των γονέων με θετική στάση απέναντι στη σχολική κοινότητα. Η Διεύθυνση και οι εκπαιδευτικοί ανέλαβαν πρωτοβουλίες για τη διατήρηση και την ενίσχυση της επικοινωνίας, που δεν περιορίστηκε μόνο στην επικοινωνία για θέματα επίδοσης, απουσιών και παραβατικών συμπεριφορών. Βελτιώθηκε η εμπιστοσύνη των γονέων και κηδεμόνων απέναντι στο σχολείο και με τη συμμετοχή τους συνδιαμορφώθηκε ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου.
7. Υπήρχε συχνή επικοινωνία ανάμεσα στον Διευθυντή, Υποδιευθυντή, τις Συμβούλους Σχολικής Ζωής, τους/τις Υπεύθυνους/ες τάξεων, την Ψυχολόγο και την Κοινωνική Λειτουργό με τους γονείς και κηδεμόνες.
8. Η συνεργασία, η επικοινωνία και ο συντονισμός των εμπλεκόμενων φορέων (Διευθυντής, Υποδιευθυντής, Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής, Σύλλογος Διδασκόντων, Υπεύθυνοι/-ες των τμημάτων, Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, δεκαπενταμελές συμβούλιο σχολείου, πενταμελή συμβούλια τμημάτων, μαθητές/-τριες) υπήρξαν άψογες, εποικοδομητικές και αποδοτικές.
9. Στις περισσότερες περιπτώσεις κάποιων μαθητών/-τριών που είχαν επαναλαμβανόμενες μονώρες απουσίες έπειτα από παρεμβάσεις το φαινόμενο εξαλείφθηκε. Οι ίδιοι οι γονείς των μαθητών/-τριών ήταν ιδιαίτερα συνεργάσιμοι και πολλές φορές μας συνεχάρησαν και μας ευχαρίστησαν για το ενδιαφέρον που δείχνει το σχολείο για τα παιδιά τους.
10. Οι εκπαιδευτικοί ανέλαβαν πρωτοβουλίες για την υλοποίηση δράσεων που επιδρούν θετικά στη μάθηση των παιδιών. Παρατηρήθηκε αύξηση του ενδιαφέροντος των μαθητών/-τριών για συμμετοχή στις δράσεις που διοργάνωσε ο Σύλλογος Διδασκόντων, αλλά και αύξηση της συμμετοχής των μαθητών/-τριών στην διοργάνωση και παρουσίαση των σχολικών γιορτών, στα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων και στους ομίλους.
11. Τόσο η συμμετοχή των μαθητών/-τριών στις δράσεις όσο και η εκπόνηση των τελικών εργασιών οδήγησαν στην προσέγγιση και κατανόηση των ανθρώπινων δικαιωμάτων ως βασικού πυλώνα της ύπαρξης και εξέλιξης του σύγχρονου ανθρώπου. Όσον αφορά στο δικαίωμα στην εκπαίδευση, μέσα από παραδείγματα στέρησης αυτού του δικαιώματος έγινε βίωμα το πόσο κρίσιμο

και καθοριστικό είναι για όλους, ανεξαιρέτως, τους ανθρώπους. Επιπλέον, η δυνατότητα ενεργού εμπλοκής των παιδιών ανάλογα με τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητές τους οδηγεί στη διαρκή ανανέωση της επιθυμίας τους για μάθηση.

12. Ειρηνική επίλυση διαφορών και συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών χάρη και στο πρόγραμμα της Σχολικής Διαμεσολάβησης.
13. Άψογη συνεργασία με υπηρεσίες, φορείς και οργανισμούς: Σχολεία, Δήμο Νεάπολης-Συκεών (Γραφείο Παιδείας, Σχολική Επιτροπή, Τεχνικές Υπηρεσίες, Γραφείο Πρασίνου, Κέντρο Επαγγελματικού Προσανατολισμού, Τμήμα Υγείας Πρόληψης και Εθελοντισμού, Δημοτικό Στάδιο), ΕΑΚ Νεάπολης, Κέντρο Υγείας Νεάπολης, ΑΠΘ, Ινστιτούτο Ψυχικής Υγείας Ιατρικής Σχολής ΕΚΠΑ, ΣΕΦΑΑ Θεσσαλονίκης, ΕΕΠΕΚ, Π.Υ. Θεσσαλονίκης, Υποδιεύθυνση Δίωξης Ηλεκτρονικού Εγκλήματος Β. Ελλάδας, Σεισμολογικό Σταθμό ΑΠΘ, Συνήγορο του Παιδιού, Διεθνή Αμνηστία, Ύπατη Αρμοστεία για πρόσφυγες, Ελληνικό Ερυθρό Σταυρό, Τμήμα Πρόληψης και Προαγωγής της Υγείας της Περιφέρειας Κεντρικής Μακεδονίας, Noesis, Μουσείο Τεχνολογίας, Ολυμπιακό Μουσείο, , ΔΕΘ, Ίδρυμα Μείζονος Ελληνισμού, Εταιρία Μακεδονικών Σπουδών, Εθελοντική Ομάδα Reaction, Εταιρεία Σουρωτή, ΚΠΕ Ελευθέριου-Κορδελιού, ΚΕΠΕΑ Κιλκίς, Δραματική Σχολή Ροντίδη κ.τ.λ.
14. Το "1ο Τουρνουά Βόλεϊ Γεώργιος Μιχαηλίδης" έδειξε πως με ελάχιστους πόρους και μέσα, αλλά με καλή διάθεση και συνεργασία μπορούμε να υλοποιήσουμε όσα ονειρευτήκαμε, αλλά και να οραματιστούμε ακόμη περισσότερα. Οι βραβεύσεις των συμμετεχόντων μαθητών με αναμνηστικό δίπλωμα, μετάλλια, κύπελλο για την πρωταθλήτρια ομάδα, αλλά και τον MVP, δηλαδή τον πιο πολύτιμο παίκτη των αγώνων του Τουρνουά, έκλεισαν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο αυτή τη δράση και αποτέλεσαν κίνητρο για την ανανέωση του ραντεβού για τη νέα σχολική χρονιά.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Η βελτίωση των σχολικών επιδόσεων των παιδιών και η αύξηση του ποσοστού ανάληψης πρωτοβουλιών από την πλευρά τους προς την κατεύθυνση της βελτίωσης της σχολικής ζωής αποτέλεσαν εξ ορισμού πρόκληση, αλλά και δυσκολία. Αν αυτή η συνθήκη συνδυαστεί με το βασικό πρόβλημα της εξεύρεσης χρόνου, κυρίως για τις εξειδικευμένες και ειδικά στοχευμένες δράσεις, και της δυσκολίας ενσωμάτωσής τους στο πρόγραμμα ενός μαθήματος (όπως ορίζεται από τα ισχύοντα ΑΠΣ), αλλά και ενός σχολείου, καθίσταται σαφές ότι ο βαθμός της απαιτητικότητας και δυσκολίας αυξήθηκε σημαντικά.
2. Μη εξοικείωση των γονέων σε θέματα συμμετοχής τους στη σχολική κοινότητα - Παγιωμένες αντιλήψεις γονέων και σχολείου που περιορίζουν την επικοινωνία

μόνο σε θέματα επίδοσης, απουσιών και παραβατικών συμπεριφορών.

3. Παρανοήσεις γονέων σχετικά με τη δημοκρατική διαβούλευση/εμπλοκή/επικοινωνία που συχνά συγχέεται με τη δυνατότητα παρεμβατικού ελέγχου.
4. Σε κάποιες περιπτώσεις σημειώθηκε καθυστέρηση στη συλλογή των Υπεύθυνων Δηλώσεων από την πλευρά των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών/-τριών.
5. Η δυσκολία σύνδεσης μαθητών/-τριών σε πλατφόρμες και οι ταχύτητες του διαδικτύου.
6. Διοικητικός φόρτος εργασίας.
7. Επιπρόσθετη απασχόληση εκτός εργασιακού ωραρίου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Αλληλοπεριχώρηση

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος της φετινής χρονιάς 2022-2023 είναι το μεγαλύτερο άνοιγμα του σχολείου μας προς της ευρύτερη κοινωνία. Σχεδιάζουμε να συνεργαστούμε με περισσότερους τομείς του Δήμου Νεάπολης-Συκεών, την Εκκλησία, την Ελληνική Αστυνομία, την Τροχαία Θεσσαλονίκης, με αθλητικά σωματεία, το ΕΚΑΒ, με Πανεπιστήμια, με θέατρα, κινηματογράφους και μουσεία της πόλης, εθελοντικές οργανώσεις κ.α. Επίσης, η συνεργασία μας με το 4ο Γυμνάσιο Νεάπολης θεωρείται δεδομένη και εξελίσσεται διαρκώς. Μέσα από πολλαπλά ερεθίσματα και βιωματικές δράσεις ευελπιστούμε οι μαθητές μας αλλά και εμείς ως εκπαιδευτικοί να ανοίξουμε ακόμη περισσότερο τους ορίζοντές μας και να ονειρευτούμε ένα καλύτερο αύριο, στο οποίο θα πρωταγωνιστούμε με καλές πρακτικές.

Ενέργειες Υλοποίησης

Μετά από λεπτομερή ενημέρωση των μαθητών-τριών για τη σχεδιαζόμενη δράση και αφού υπήρχε ευθουσιώδης ανταπόκριση, ξεκινήσαμε βήμα-βήμα. Έγινε καταμερισμός των καθηγητών αλλά και των μαθητών-τριών σε ομάδες εργασίας για τη σύνταξη προκήρυξης του "1ου Τουρνουά βόλει: Γεώργιος Μιχαηλίδης", δημιουργία αφίσας, σύνταξη πρόσκλησης στους τοπικούς φορείς και στους γονείς και κηδεμόνες.

Στο πλαίσιο της δράσης διοργανώθηκε ημερίδα στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων του σχολείου με θέμα: "Ιστορική εξέλιξη του Βόλεϊ και κανονισμοί", όπου καθηγητής Φυσικής Αγωγής με ειδίκευση στην Πετοσφαίριση κατάφερε να κερδίσει απολύτως το ενδιαφέρον των επιλεγμένων για τη δράση μαθητών-τριών. Επιπλέον, με σκοπό τη φυσική ενδυνάμωση των μαθητών-τριών πραγματοποιήθηκε προπόνηση στο Δημοτικό Στάδιο Νεάπολης και ακολούθησε επίσκεψη στο ΕΑΚ Νεάπολης, όπου πραγματοποιήθηκε προπόνηση με σκοπό την εξοικείωση με

τον χώρο και την καταγραφή των αναγκών για την υλοποίηση του Τουρνουά. Επίσης, το σχολείο μας συμμετείχε στις Αθλοπαιδιές που διοργανώθηκαν στο ΕΑΚ Νεάπολης από τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Θεσσαλονίκης μεταξύ Γυμνασίων της Νεάπολης με αντιπροσωπευτική ομάδα βόλεϊ, η οποία αγωνίζεται και στο "1ο Τουρνουά Βόλεϊ: Γεώργιος Μιχαηλίδης".

Η ομάδα σύνταξης διαμόρφωσε την προκήρυξη των αγώνων του Τουρνουά, καθόρισε τις προϋποθέσεις και τους όρους για τη συμμετοχή, δημιούργησε την αφίσα για την προβολή της δράσης και ετοίμασε Πρόσκληση-Κάλεσμα στο 4ο Γυμνάσιο Νεάπολης για συμμετοχή στο Τουρνουά, την οποία και αποδέχτηκε με μεγάλη χαρά! Επίσης, έγινε επικοινωνία με την Εθελοντική Ομάδα Πρώτων Βοηθειών ΕΔΟΜΑΚ, η οποία αποδέχτηκε άμεσα το κάλεσμα μας για κάλυψη των αγώνων με την παρουσία της.

Με την ευγενική χορηγία του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου καλύφθηκαν τα έξοδα για την αγορά των κυπέλλων, των μεταλλίων και των διπλωμάτων συμμετοχής του Τουρνουά για τις βραβεύσεις των ομάδων αλλά και του πιο πολύτιμου παίκτη του Τουρνουά.

Για όλες τις δράσεις που σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν τηρήθηκαν οι προβλεπόμενες από το Νόμο ενέργειες και δόθηκαν οι σχετικές άδειες.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://5gym-neapol.thess.sch.gr/nea-anakoinoseis/ta-nea-mas/440-1o-τουρνουά-βόλεϊ-γεώργιος-μιχαηλίδης>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

1. Θα μπορούσε να γίνει κεντρική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε σχέση με τη διαχείριση της διαφορετικότητας στο σχολείο σε ευρύτερη κλίμακα περιλαμβάνοντας όσους εκπαιδευτικούς ενδιαφέρονται, αλλά και πιο στοχευμένα σεμινάρια με ένα θέμα κάθε φορά που να καλύπτουν συγκεκριμένες ανάγκες και ενδιαφέροντα. Αξιολογείται ως ιδιαίτερα σημαντικό να υλοποιηθεί συστηματική επιμόρφωση, με στόχο να προσεγγίζονται δημιουργικά σε καθημερινή βάση θέματα που δίνουν την ευκαιρία να δουλευτούν ζητήματα διαφορετικότητας και να ενσωματωθούν στην εκπαιδευτική διαδικασία από εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων, εφόσον η επίτευξη αποτελεσμάτων και η παγίωση συμπεριφοράς και υιοθέτηση στάσεων ζωής (με ανθρωπιστική κατεύθυνση) απαιτεί συστηματική και σε καθημερινή βάση εκπαίδευση των παιδιών. Θεωρούνται, λοιπόν, αναγκαίες οι επιμορφώσεις εκπαιδευτικών σε θέματα δημοκρατικής

διακυβέρνησης/διαβούλευσης/ανοιχτότητας και εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας. 2. Ως απαραίτητη κρίνεται η επιμόρφωση σε θέματα κοινωνικών δεξιοτήτων, συμβουλευτικής και επαγγελματικού προσανατολισμού. 3. Κρίνονται ως απαραίτητες επιμορφώσεις οι οποίες αφορούν στη διαχείριση της σχολικής τάξης, που θα μπορούσαν να εμπλουτίσουν τη δράση των εκπαιδευτικών με νέα δεδομένα και τρόπους αντιμετώπισης και των πιο δύσκολων τμημάτων.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Θα μπορούσαν να διοργανωθούν σεμινάρια και επιμορφώσεις γονέων και κηδεμόνων ως φορέων ενίσχυσης και (συν)διαμόρφωσης της σχολικής αποστολής σε εξωσχολικό συγκείμενο. Επίσης, επιμορφωτικά σεμινάρια για τον ρόλο της συνεργασίας των γονέων με τη σχολική κοινότητα, με σκοπό την επίτευξη των στόχων της αποστολής του σχολείου. Σημαντική θεωρείται και η λειτουργία σχολών γονέων.

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Θεωρούνται αναγκαίες οι επιμορφώσεις σχετικά με την πλατφόρμα etwinning για περαιτέρω γνώση της νέας πλατφόρμας καθώς και για τα προγράμματα Erasmus.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια