

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 5^ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Νεάπολης Θεσσαλονίκης ιδρύθηκε με το ΦΕΚ 204/Α/06-09-1980 και αποτελεί συνέχεια του 30^{ου} Γυμνασίου Θεσσαλονίκης. Βρίσκεται στην περιοχή του πρώην στρατοπέδου Στρεμπενιώτη στη Νεάπολη Θεσσαλονίκης και συστεγάζεται με το 4^ο Γυμνάσιο Νεάπολης.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες που φοιτούν στο σχολείο μας προέρχονται από τις περιοχές της Νεάπολης, των Συκεών και της Πολίχνης. Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 το μαθητικό δυναμικό ανήλθε σε 206 άτομα.

Το προσωπικό του σχολείου αποτελείται από Διευθυντή, Υποδιευθυντή, 17 μόνιμους εκπαιδευτικούς Γενικής Παιδείας με πλήρες ή μερικό ωράριο στο σχολείο, 3 μόνιμους εκπαιδευτικούς Ειδικής Αγωγής με πλήρες ωράριο, 2 αναπληρωτές Γενικής Παιδείας, 3 αναπληρωτές Παράλληλης Στήριξης, 1 αναπληρωτή ΕΒΠ και 2 αναπληρώτριες ΕΕΠ που στελεχώνουν την Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ) που λειτουργεί στο σχολείο.

Κατά τη φετινή σχολική χρονιά στο εκπαιδευτικό δυναμικό του σχολείου εντάχθηκαν με υπερωριακή απασχόληση ή συμπλήρωση ωραρίου 4 εκπαιδευτικοί που δίδαξαν σε 2 μαθητές της Α΄ τάξης κατ' οίκου.

Επίσης, στο σχολείο λειτουργεί και τμήμα ένταξης (ΦΕΚ ίδρυσης: 1248/Β/24-09-2002), στο οποίο φοίτησαν φέτος με κοινό και εξειδικευμένο πρόγραμμα 71 μαθητές και μαθήτριες.

Κύριο χαρακτηριστικό της σχολικής χρονιάς 2021-2022 ήταν η διά ζώσης λειτουργία των σχολείων με τη χρήση υγειονομικών πρωτοκόλλων για την αντιμετώπιση της πανδημίας, ύστερα από μία σχολική χρονιά (2020-2021), κατά την οποία εφαρμόστηκε σε μεγάλο βαθμό η τηλεεκπαίδευση. Παρά το γεγονός ότι κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς παρουσιάστηκαν αρκετά επιβεβαιωμένα θετικά κρούσματα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς, για κανένα τμήμα δεν ανεστάλη η λειτουργία και τα μαθήματα διεξήχθησαν κανονικά.

Η επικοινωνία των εκπαιδευτικών με τους γονείς και κηδεμόνες πραγματοποιήθηκε με κάθε πρόσφορο τρόπο (διά ζώσης επικοινωνία, μέσω τηλεφώνου, μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας) ανάλογα με τα υγειονομικά μέτρα που ίσχυαν κάθε φορά.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- 1. Η εξαιρετική ανταπόκριση των εκπαιδευτικών στις πολλές και διαφορετικές απαιτήσεις της φετινής σχολικής χρονιάς και η πολύ καλή συνεργασία μεταξύ τους.**
- 2. Η στήριξη και ενθάρρυνση των μαθητών και μαθητριών, προκειμένου να μπορέσουν να ανταπεξέλθουν στις νέες συνθήκες της διά ζώσης εκπαίδευσης, ύστερα από μία σχολική χρονιά (2020-2021), κατά τη διάρκεια της οποίας εφαρμόστηκε σε μεγάλο βαθμό η τηλεεκπαίδευση και επηρέασε καθοριστικά την ψυχολογία τους.**
- 3. Εξοικείωση των εκπαιδευτικών με την τακτική -τυπική/άτυπη- επικοινωνία σχολείου και οικογένειας.**
- 4. Άρση της δυσπιστίας, εκπαιδευτικών και γονέων, για την ανοιχτότητα του σχολείου.**
- 5. Οικοδόμηση ενός οργανωμένου πλαισίου ενίσχυσης των σχέσεων μεταξύ σχολείου και οικογένειας.**
- 6. Η εξοικείωση των παιδιών με τη θέσπιση κανόνων, που είναι απαραίτητοι για την καλύτερη λειτουργία της τάξης.**
- 7. Η αναγνώριση της ανάγκης, από μεγάλη μερίδα των μαθητών και των μαθητριών, για καθιέρωση ενός πλαισίου λειτουργίας για την εύρυθμη διεξαγωγή του μαθήματος αλλά και τη βελτίωση του κλίματος της τάξης σε κάποιες περιπτώσεις.**
- 8. Ο δημοκρατικός τρόπος με τον οποίο συντάχθηκαν τα συμβόλαια τάξης.**
- 9. Το γεγονός ότι οι ίδιοι οι μαθητές ανέλαβαν δράση για την εφαρμογή των συμβολαίων τάξης προσπαθώντας και οι ίδιοι να τα εφαρμόζουν αλλά και παρακινώντας**

και συμμαθητές τους προς αυτή την κατεύθυνση. Σε κάποιες περιπτώσεις μάλιστα οι εκπαιδευτικοί πρόσθεσαν στους γενικούς κανόνες επιπλέον κανόνες, ανάλογα με το μάθημα το οποίο διδάσκουν, ώστε να καλύπτουν και τις ανάγκες των μαθημάτων τους.

Σημεία προς βελτίωση

1. Περισσότερο ενεργητική συμμετοχή των πενταμελών μαθητικών συμβουλίων ή του δεκαπενταμελούς σε διάφορα θέματα που άπτονται των αρμοδιοτήτων τους.
2. Στοχοποιημένες δράσεις εξοικείωσης των γονέων σε θέματα συμμετοχής τους στη σχολική κοινότητα-Στοχοποιημένες δράσεις για άρση παγιωμένων αντιλήψεων, γονέων και σχολείου, που περιορίζουν την επικοινωνία μόνο σε θέματα επίδοσης, απουσιών και παραβατικών συμπεριφορών.
3. Στοχοποιημένη δράση για την έναρξη και διατήρηση επικοινωνίας με οικογένειες διαφορετικού κοινωνικοοικονομικού, πολιτιστικού προφίλ ή οικογενειών με ποικίλα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά ή δυσκολίες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Εφαρμογή των αρχών της Δημοκρατικής Διοίκησης
2. Υψηλό επίπεδο συνεργασίας Διεύθυνσης και εκπαιδευτικού προσωπικού
3. Εξαιρετική συνεργασία με τον Δήμο Νεάπολης-Συκεών
4. Πολύ καλό επίπεδο σχέσεων με τα σχολεία του Δήμου (Γυμνάσια, ΓΕΛ, ΕΠΑΛ)
5. Εξαιρετική συνεργασία με φορείς, συλλόγους και οργανισμούς

Σημεία προς βελτίωση

1. Περαιτέρω ανάπτυξη δράσεων για την προβολή του έργου σχολικής μονάδας
2. Περαιτέρω αξιοποίηση των κοινωνικών υπηρεσιών του Δήμου
3. Καθημερινή παρουσία ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού
4. Πρόσληψη βοηθητικού προσωπικού (γραμματέα, επιστάτη, φύλακα)

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Συμμετοχή της πλειοψηφίας σε επιμορφωτικές δράσεις που πραγματοποιήθηκαν είτε από τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου είτε από διάφορους φορείς, συλλόγους και οργανισμούς.
2. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα.
3. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην ανάπτυξη δράσεων προς βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου.

Σημεία προς βελτίωση

1. Διοργάνωση επιμορφώσεων σε πλήθος διαφορετικών αντικειμένων και εντός εργασιακού ωραρίου.
2. Διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων.
3. Συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών με σκοπό τη διάχυση χρήσης αποτελεσματικότερων εκπαιδευτικών μεθόδων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Κρίνεται ως θετική η αποτίμηση και η αποτελεσματικότητα των Δράσεων στο πλαίσιο της Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας. Είναι όμως και ιδιαίτερα χρονοβόρα και πολλές φορές επιβραδυντική για του/την εκπαιδευτικό, τόσο για τη διαμόρφωση των Σχεδίων Δράσης όσο και την καταγραφή τους, απαιτώντας χρόνο, εκτός εργασιακού ωραρίου, στον ήδη απαιτούμενο εκτός εργασιακού ωραρίου χρόνο, για την εκπλήρωση των άλλων υποχρεώσεων του/της.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στο σχολείο μας κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω δράσεις:

1. 23/9/2021: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΓΧΟΥΣ
2. 24/9/2021: ΑΘΛΗΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
3. 29/9/2021: ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ-ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΜΑΘΗΤΙΚΩΝ ΕΚΛΟΓΩΝ
4. 4/10/2021: ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ-ΟΙ ΥΠΟΨΗΦΙΟΙ
5. 15/10/2021: ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΙΑ ΤΟΝ ΜΑΚΕΔΟΝΙΚΟ ΑΓΩΝΑ
6. 2/11/2021: ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΙΑ ΑΠΙΝΙΔΩΤΗ ΑΠΟ ΤΟΝ ΣΥΛΛΟΓΟ KIDS SAVE LIVES
7. 11/11/2021: ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΓΙΑ ΑΠΙΝΙΔΩΤΗ ΑΠΟ ΤΟΝ ΔΗΜΟ ΝΕΑΠΟΛΗΣ-ΣΥΚΕΩΝ
8. 8/12/2021: ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΡΕΥΝΑ ΤΟΥ ΑΠΘ-WISCONCIN
9. 8-9-10/12/2021: ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΗΜΕΡΑ ΑΜΕΑ
10. 27/1/2022: ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΟΛΟΚΑΥΤΩΜΑ
11. 28/1/2022: ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ “ΦΩΤΟ-ΙΣΤΟΡΙΕΣ”-ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΣΤΟ ΜΟΥΣΕΙΟ ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟΥ ΚΑΙ ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΑΣ
12. 8/3/2022: ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ “ΦΩΤΟ-ΙΣΤΟΡΙΕΣ”- ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΣΤΟ ΜΟΥΣΕΙΟ ΨΕΥΔΑΙΣΘΗΣΕΩΝ
13. 9/3/2022: ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΙΑ ΤΟΝ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟ
14. 23/3/2022: ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΙΑ ΤΑ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΩΣ ΜΕΤΑΔΙΔΟΜΕΝΑ ΝΟΣΗΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΥΓΕΙΑΣ Δ/ΝΣΗΣ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
15. 29-30/3/2022: ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΠΑΡΑΣΤΑΣΗ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΟ ΤΗ ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΟΜΑΔΑ ΕΝ ΔΥΝΑΜΕΙ
16. 30/3/2022: ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ-ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΣΤΟ ΔΕΛΤΑ ΑΞΙΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΛΑΒΑ ΑΞΙΟΥ
17. 1/4/2022: ΒΙΑ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ-ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΟΣ

ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟΣ ΑΠΟ ΤΟ ΦΩΤΟΓΡΑΜΜΑ

18. 15/4/2022: ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΗ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΡΥΘΡΟ ΣΤΑΥΡΟ
19. 5/5/2022: ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΑΠΙΝΙΣΤΗ ΑΠΟ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΥΓΕΙΑΣ Δ/ΝΣΗΣ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
20. 12/5/2022: ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΙΑ ΤΑ ΕΠΑΛ-ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΣΤΟ ΕΠΑΛ ΝΕΑΠΟΛΗΣ
21. 16/5/2022: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ ΑΠΟ ΤΟ ΚΕΝΤΡΟ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΑΓΩΓΗΣ ΤΗΣ ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ “ΠΥΞΙΔΑ”
22. 17/5/2022: ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΠΟΡΡΙΜΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ
23. 17/5/2022: ΟΜΑΔΑ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗΣ-ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΜΕ ΑΛΛΑ ΣΧΟΛΕΙΑ
24. 18/5/2022: ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΙΑ ΤΙΣ ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΔΟΜΑΚ
25. 18/5/2022: ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ ΓΙΑ ΤΟΝ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟ ΑΠΟ ΤΟ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΣΤΑΥΡΟΥΠΟΛΗΣ
26. 27/5/2022: ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ
27. ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΚΩΔΙΚΟΥ ΟΙΔ-ΕΓΓΡΑΦΗ ΣΤΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΚΑΤΑΧΩΡΙΣΗΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ ORS ERASMUS
28. “ΚΑΙΝΟΤΟΜΑ ΣΧΟΛΕΙΑ”-ΕΕΠΕΚ
29. “ΒΙΟΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΟΙ”-Ε-TWINNING
30. 13-15/4/2022: ΤΡΙΗΜΕΡΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΚΔΡΟΜΗ ΣΤΗΝ ΚΑΒΑΛΑ
31. 5/5/2022: ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΚΔΡΟΜΗ ΣΤΗΝ ΚΕΡΚΙΝΗ-ΛΙΘΟΤΟΠΟ ΣΕΡΡΩΝ

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων είναι τα εξής:

1. Δόθηκε η δυνατότητα στα παιδιά να εκφραστούν, να συμμετέχουν ενεργά στην εκπαιδευτική διαδικασία, με πρωτότυπες ιδέες και προσωπικές εμπειρίες/ιστορίες μέσα από τις οποίες γνωρίστηκαν καλύτερα και απέκτησαν σε σημαντικό βαθμό ενσυναίσθηση.
2. Ακούστηκε η φωνή και παιδιών που έμεναν αμέτοχα στα τεκταινόμενα στην τάξη.
3. Δημιουργήθηκαν οι προϋποθέσεις για να προσεγγίσουν τα παιδιά το ένα το άλλο, να κατανοήσουν τη διαφορετική οπτική, να επαναπροσδιορίσουν σε κάποιες περιπτώσεις και να συσφίξουν τις σχέσεις τους ανακαλύπτοντας στοιχεία που τα συνδέουν.
4. Οι εκπαιδευτικές εκδρομές είχαν θετικές επιδράσεις στο δέσιμο της ομάδας, στην ψυχολογία των μαθητών αλλά και στην εκπαιδευτική διαδικασία, γιατί οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με τόπους ιδιαίτερης ιστορικής και πολιτιστικής

σημασίας.

5. Οι εκπαιδευτικοί ευαισθητοποιήθηκαν σε ζητήματα διαφορετικότητας, ώστε να αναγνωρίζουν τις ευκαιρίες και να τις αξιοποιούν δημιουργικά στην εκπαιδευτική διαδικασία σε καθημερινή βάση. Επιπρόσθετα, ανέπτυξαν ευελιξία στον σχεδιασμό δράσεων προσανατολισμένων στις διαφορετικές ανάγκες των παιδιών. Τέλος, τους δόθηκε η ευκαιρία να κατανοήσουν καλύτερα τους μαθητές/τριες και το περιβάλλον από το οποίο προέρχονται και να αναθεωρήσουν ενδεχόμενες δικές τους βεβαιότητες και υποθέσεις.
6. Οι ωριαίες αποβολές και οι απουσίες πρώτης ώρας μειώθηκαν σημαντικά όσο και η καθυστερημένη προσέλευση στην τάξη.
7. Παρατηρήθηκε περισσότερη και ποικίλη αλληλεπίδραση με τους γονείς και κηδεμόνες και οικοδομήθηκε επικοινωνιακό πλαίσιο προσέγγισής τους.
8. Συχνή επικοινωνία ανάμεσα στον Διευθυντή, τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής, την Ψυχολόγο και στην Κοινωνική Λειτουργό, με τους γονείς και κηδεμόνες.
9. Πρωτοβουλίες Διεύθυνσης και εκπαιδευτικών για έναρξη και διατήρηση επικοινωνίας, που δεν περιορίζεται μόνο στην επικοινωνία για θέματα επίδοσης, απουσιών και παραβατικών συμπεριφορών.
10. Ανάληψη πρωτοβουλιών από τους εκπαιδευτικούς για υλοποίηση δράσεων που επιδρούν θετικά στη μάθηση των παιδιών.
11. Ειρηνική επίλυση διαφορών και συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Πίεση του χρόνου και δυσκολίες ενσωμάτωσης μιας δράσης στο πρόγραμμα ενός μαθήματος αλλά και ενός σχολείου. Συχνά η αποσπασματικότητα των δράσεων ή τα μεγαλύτερα χρονικά κενά ανάμεσα στις δράσεις (για ποικίλους λόγους που εμφανίζονταν, κυρίως στην περίοδο μιας πανδημίας) αποδυνάμωσαν την αποτελεσματικότητά τους.
2. Μη εξοικείωση των γονέων σε θέματα συμμετοχής τους στη σχολική κοινότητα - Παγιωμένες αντιλήψεις γονέων και σχολείου που περιορίζουν την επικοινωνία μόνο σε θέματα επίδοσης, απουσιών και παραβατικών συμπεριφορών.
3. Δυσκολία έναρξης και διατήρησης επικοινωνίας με οικογένειες διαφορετικού κοινωνικοοικονομικού, πολιτιστικού προφίλ ή οικογενειών με ποικίλα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά ή δυσκολίες.
4. Η πανδημία και οι απουσίες μεγάλου αριθμού μαθητών και εκπαιδευτικών λόγω covid-19 με αρνητικές συνέπειες στην ουσιαστική υλοποίηση των δράσεων.
5. Διοικητικός φόρτος εργασίας.
6. Επιπρόσθετη απασχόληση εκτός εργασιακού ωραρίου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θα μπορούσε να γίνει κεντρική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε σχέση με τη διαχείριση της διαφορετικότητας στο σχολείο σε ευρύτερη κλίμακα περιλαμβάνοντας όσους εκπαιδευτικούς ενδιαφέρονται, αλλά και πιο στοχευμένα σεμινάρια με ένα θέμα κάθε φορά που να καλύπτουν συγκεκριμένες ανάγκες και ενδιαφέροντα. Αξιολογείται ως ιδιαίτερα σημαντικό να υλοποιηθεί συστηματική επιμόρφωση, με στόχο να προσεγγίζονται δημιουργικά σε καθημερινή βάση θέματα που δίνουν την ευκαιρία να δουλευτούν ζητήματα διαφορετικότητας και να ενσωματωθούν στην εκπαιδευτική διαδικασία από εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων, εφόσον η επίτευξη αποτελεσμάτων και η παγίωση συμπεριφοράς και υιοθέτηση στάσεων ζωής (με ανθρωπιστική κατεύθυνση) απαιτεί συστηματική και σε καθημερινή βάση εκπαίδευση των παιδιών. Θεωρούνται, λοιπόν, αναγκαίες οι επιμορφώσεις εκπαιδευτικών σε θέματα δημοκρατικής διακυβέρνησης/διαβούλευσης/ανοιχτότητας και εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Θα μπορούσαν να διοργανωθούν σεμινάρια και επιμορφώσεις γονέων και κηδεμόνων ως φορέων ενίσχυσης και (συν)διαμόρφωσης της σχολικής αποστολής σε εξωσχολικό συγκείμενο.

Θέμα 3

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Στα σχολεία πλέον φοιτούν μαθητές προερχόμενοι από άλλες χώρες, χωρίς να υπάρχει πάντα τμήμα υποδοχής για αυτούς τους μαθητές. Έτσι είναι δύσκολο να συνεχίσουν τη φοίτηση χωρίς την κατάλληλη υποστήριξη. Θεωρείται λοιπόν επιβεβλημένη η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης. Το ίδιο απαραίτητη είναι η επιμόρφωση σε θέματα κοινωνικών δεξιοτήτων, συμβουλευτικής και επαγγελματικού προσανατολισμού.

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνονται ως απαραίτητες επιμορφώσεις οι οποίες αφορούν στη διαχείριση της σχολικής τάξης, που θα μπορούσαν να εμπλουτίσουν τη δράση των εκπαιδευτικών με νέα δεδομένα και τρόπους αντιμετώπισης και των πιο δύσκολων τμημάτων.
